

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 11

города Кинеля
О.А. Лозовская
«31» августа 2015 г.
Итого: 439-07

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества образования
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 11 города Кинеля Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества образования в ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» с ключевыми позициями Приоритетного национального проекта «Образования» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

1.2. Мониторинг качества образования представляет собой специально организованное, непрерывное изучение условий и показателей образовательного процесса и его результатов, а также выявление тенденций изменения качества образования и предпосылок к повышению качества подготовки выпускников.

1.3. Объектом мониторинга является качество условий (потенциала) Учреждения, качество образовательного процесса и его результатов: их соответствие государственным образовательным стандартам, современной социальной политике и потребностям развития личности.

1.3. Школа проводит необходимые оценочные процедуры, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной,

зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством мероприятий :

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются результаты:

- образовательной статистики;
- промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговых исследований;
- социологических опросов;
- отчетов работников школы;
- посещений уроков и внеклассных мероприятий.

1.8. Сбор информации (инструментарий) осуществляется методами:

- экспертный опрос
- анализ документов
- диагностика
- анкетирование
- тестирование
- самооценка

1.9. Инструментарий мониторинга должен быть простым и компактным в использовании.

2. Цель мониторинга

2.1. Цель мониторинга – получение на основе непрерывного диагностического слежения максимально полной объективной информации о состоянии и качестве образовательного процесса и его результатов и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние.

3. Задачи мониторинга

- Выявление актуального (настоящего) уровня качества образования.
- Установление его соответствия требованиям государственным образовательным стандартам, ФГОС НОО.
- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основную цель оценки качества образования.
- Формирование и развитие ключевых компетенций как необходимое условие обучающихся в социуме.
- Изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы.
- Обеспечение доступности качественного образования.

- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
- Выявление факторов, влияющих на качество образования.
- Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

4. Функции мониторинга

4.1. Информационно-оценочная – получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса и формулирование обоснованного заключения о качестве образования в ОУ.

4.2. Формирующая и коррекционная – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс.

4.3. Прогностическая – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса.

4.4. Гностическая – накопление, анализ, обобщение, анализ данных о качестве образования.

5. Принципы мониторинга

5.1. Принцип непрерывности. Мониторинг – это целостная, динамическая, развивающаяся система, позволяющая определить основные переходные состояния образовательного процесса, корректировать и поддерживать отдельные тенденции развития качества образования.

5.2. Принцип целесообразности. Мониторинг - не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления качеством образования.

5.3. Принцип приоритета качества образовательной деятельности и управления, обеспечивающего востребованность мониторинга как важнейшего компонента оценки и управления качеством образования на всех уровнях.

5.4. Принцип достоверности и достаточности информации о качестве образования, предусматривающий репрезентативность выборки (представительность) и достоверность, а также объективность представленных данных.

5.5. Принцип комплексности описания объектов мониторинга и «перекрест» информации.

5.6. Принцип диагностико-прогностической направленности, предусматривающий соответствие процедуры мониторинга содержанию его индикаторов и показателей, направленность на принятие целесообразных педагогических решений.

5.7. Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

5.8. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

6. Составные компоненты мониторинга

6.1. Качество потенциала:

- преподавательских кадров;
- образовательных программ и УМК;

- ресурсного обеспечения образовательного процесса (информационного, учебно-методического, материально-технического);
- готовность детей к обучению.

6.2. Качество образовательного процесса.

6.3. Качество результатов (достижений) образовательного процесса:

- качество знаний и обученность;
- качество личностного развития и воспитанности обучающихся;
- качество изменений профессиональной компетентности учителя и его отношение к работе.

7. Организация процедуры мониторинга

7.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, Малый педагогический совет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

7.2. Администрация Учреждения :

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на окружной и областной уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации мониторинга ;

7.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

7.4. Малый педагогический совет школы:

- принимает решение о проведении внутришкольного мониторинга;

- инициирует участие в организации конкурсов образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, администрации школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года, формах и порядке её проведения.

8. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

8.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Самарской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

8.2. Мероприятия по реализации цели и задач мониторинга качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

8.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

8.4. Реализация мониторинга качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

8.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестации обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;

- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

8.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

8.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- уровень удовлетворенности родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) образовательными услугами, предоставляемыми школой;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

8.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

8.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе окружных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- трансляция личного опыта педагогов.

8.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

8.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

8.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» • Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях • Доля второгодников • Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании • Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца • Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании • Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца • Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) • Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике) • Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования • Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) • Доля обучающихся, участвующих в окружных предметных олимпиадах • Доля обучающихся, победивших в областных предметных олимпиадах • Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня.
Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье • Доля обучающихся, которые занимаются спортом • Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях

Социализация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников • Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся • Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения • Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе • Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе • Доля выпускников, у которых сформированы ключевые компетенции
Готовность родителей к участию в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> • Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии • Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию • Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию • Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации • Доля педагогических работников, выступавших на семинарах, конференциях различного уровня • Трансляция опыта своей работы через средства массовой информации • Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах
Соответствие требованиям условиям обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана • Соответствие нормам и требованиям СанПиН • Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования • Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами • Наличие оборудованного медицинского кабинета

8.7. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы мониторинга качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

8.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьном плане мониторинга качества образования.

9. Результаты мониторинга

9.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

10. Контроль за процедурой и формами проведения мониторинга качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 11 города Кинеля Самарской области осуществляет директор Учреждения.