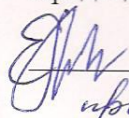


Согласовано

Утверждаю

Председатель Управляющего совета

Директор ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля

 Е.А. Маклов
*принято и
от 29.08.2014г*

 О.А. Лозовская
Приказ от *29.08.14* 2014 г. № *347*-од
Для документов

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

структурного подразделения детского сада
комбинированного вида «Ягодка»

ГБОУ СОШ №11 г.о. Кинель

за 2013-2014 учебный год

Структура анализа.

Раздел I. Общая характеристика детского сада.

- 1.1. Формальная характеристика детского сада.
- 1.2. Характеристика состава воспитанников.
- 1.3. Информация о распределении выпускников детского сада по школам города.

Раздел II. Цели и результаты развития детского сада.

- 2.1. Стратегические цели и перспективы развития на 2011-2015 гг.
- 2.2. Задачи детского сада на 2013-2014 учебный год и оценка степени их достижения.

Раздел III. Содержание и технологии образовательного процесса детского сада.

- 3.1. Программное обеспечение образовательного процесса.
- 3.2. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в д/с, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей.)
- 3.3. Работа специалистов детского сада (психологи, логопеды, и т.д.)
- 3.4. Дополнительные образовательные услуги (бесплатные)
- 3.5. Преемственность дошкольного и начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования
- 3.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта и социальными институтами

Раздел IV. Условия осуществления образовательного процесса.

- 4.1. Организация предметной образовательной среды в детском саду и материальное оснащение.
- 4.2. Организация питания.
- 4.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающих к д/с территории.
- 4.4. Описание системы комплексно психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
- 4.5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел V. Кадровый потенциал.

- 5.1. Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий).
- 5.2. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах)/

Раздел VI. Финансовое обеспечение.

- 6.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
- 6.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

VII. Внешние связи и имидж детского сада

- 7.1. Партнерства детского сада.
- 7.2. Признание результатов работы ДООУ на различных уровнях
- 7.3. Информация СМИ о деятельности детского сада.
- 7.4. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услугах.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

Раздел I. Общая характеристика детского сада «Ягодка»

1.1. Формальная характеристика детского сада

Полное наименование детского сада в соответствии с Уставом:

³⁵₁₇ Структурное подразделение детский сад комбинированного вида «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 г. Кинеля г.о. Кинель Самарской области.

³⁵₁₇ Юридический адрес: 446436, город Кинель, Самарской области, ул. Маяковского, д.49.

³⁵₁₇ Фактический адрес: 446430, город Кинель, Самарской области, ул. Маяковского, д.65-а.

³⁵₁₇ Тел. 8(846 63) 6-38-30 заведующий, 6-10-83 общий.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по следующим направленностям: общеразвивающая, комбинированная, оздоровительная.

Приоритетные направления деятельности:

³⁵₁₇ физическое развитие;

³⁵₁₇ художественно-эстетическое развитие

1.

2. Характеристика состава воспитанников:

Сведения о количестве групп:

Учебный год	Всего групп		из них:		
			ясли	дошкольные группы	
		общеразвивающей направленности	оздоровительной направленности для тубинфицированных и тубвиражных детей	комбинированной направленности	
2011-2012	6	1	3	2	-
2012-2013	6	1	3	2	-
2013- 2014	6	1	3	1	1

Количество групп осталось прежним.

Сведения о численности воспитанников:

Учебный год	Всего детей	Численность детей		
		Дети раннего возраста	Дети дошкольного возраста	Дети с ограниченными возможностями
2011-2012	176	25	151	
2012-2013	169	25	144	6
2013-2014	174	22	152	17

Плановый контингент воспитанников на 2013-2014 уч. год – 134 человека

Вывод: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере

образования Российской Федерации..

Нерешенные проблемы: в детском саду по прежнему наполняемость групп превышает норматив. Количество воспитанников в текущем учебном году увеличилось на 5 человек, что составило 5%.

1.3. Информация о распределении выпускников детского сада по школам города

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Всего выпускников	28	43	48
ГБОУ СОШ №5 образовательный центр «Лидер»	5	15	9
ГБОУ СОШ № 9	12	18	14
ГБОУ СОШ № 10	7	2	3
ГБОУ СОШ № 11	2	5	14
ГБОУ СОШ № 1	-	-	1
ГБОУ СОШ № 2	-	-	-
Школа-интернат № 9 РЖД КБШ	2	3	7
Выбыл в др. местность	-	-	-

Раздел II Цели и результаты развития детского сада.

2.1. Стратегические цели и перспективы развития на 2011-2015 гг.

1. Повышение качества образовательных услуг и построение эффективного педагогического процесса через:

- Создание предметно-развивающей среды в детском саду и развитие игровой деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- Реализация образовательной программы детского сада через использование инновационной педагогической технологии «Успех» (экспериментальной) в работе с детьми дошкольного возраста;
- Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса и детского развития детей.

2. Обеспечение доступного дошкольного образования через внедрение в систему работы детского сада новых форм образования (консультативный пункт психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому; занятия для неорганизованных детей от 1,6 г. до 3 лет в клубе «Топотушки» и др.).

3. Формирование кадровой политики, позволяющей удовлетворять потребности детского сада в компетентных, высокомотивированных специалистах:

- Увеличение количества педагогических работников детского сада, имеющих высшую или первую квалификационную категорию (оптимальный показатель на ближайшие годы - 60%)
- Повышение качества профессиональной деятельности педагогов, совершенствование их педагогического мастерства в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

4. Доступность системы общественно-государственного управления дошкольным учреждением.

2.2. Задачи детского сада на 2013-2014 учебный год и оценка степени их достижения

Задача 1. Создать оптимальные организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса детского сада в соответствии с ФГОТ на основе программы «Успех».

С 2012г. детский сад является экспериментальной площадкой по реализации примерной образовательной программы «Успех».

Для реализации поставленной задачи был организован ряд методических мероприятий для педагогов детского сада:

1. Организована курсовая подготовка в СИПКРО на тему «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования», «Психолого-педагогическая готовность педагогов к переходу ФГОС ДО»
2. Под руководством научного руководителя проведены обучающие семинары- вебинары на темы: «Активные методы обучения», «Содержание, методы и формы организации исследовательской деятельности»; «Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ в связи с ФГОС ДО ».

Результаты внедрения, апробации полученных на настоящий момент результатов экспериментальной деятельности (эффективность образовательного процесса) в работе с детьми всех возрастных групп:

В течение учебного реализовалась разработанная участниками экспериментальной деятельности Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детского сада комбинированного вида «Ягодка» в которую были вынесены изменения в связи с введением ФГОС ДО. Использование комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса дало положительные результаты в освоении детьми образовательной программы. В результате проведенного мониторинга выявлена положительная динамика в освоении Программы дошкольниками по всем образовательным областям.

Мониторинг достижения промежуточных и итоговых результатов освоения Образовательной программы детьми всех возрастных групп по образовательным областям.

Сводная таблица мониторинга детского развития в детском саду «Ягодка»

ГБОУ СОШ №11 на конец 2013 - 2014 уч. года

№ п/п	Уровень развития интегративных качеств	Первая младшая группа		Вторая младшая группа			Средняя группа			Подготовительная группа (оздоровительная)(комбинированная)			Подготовительная группа школы			Подготовительная группа школы			Подготовительная группа школы			
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
		1	Физическое развитие	12	68	20	17,8	30,4	51,8	9	76	15	0	34	66	3	52	45	10	40	50	8,6
2	Личностное	12	68	20	10,8	30	59,2	6	79	15	0	40	60	0	36	64	15	40	45	7,3	48,8	4

	бо зн ат ел ьн ос ть, ак ти вн ос ть																						
3	Э мо ци он ал ьн ос ть, от зы вч ив ос ть	12	68	20	7,5	51,8	40,7	12	76	12	6	31	63	0	21	79	15	30	55	8,8	46,3	4	
4	Ов ла де ни е ср ед ст ва м и об щ ен ия и сп ос об ам и вз аи мо де йс тв ия со вз ро сл ьм и и св ер ст	12	68	20	0	81,5	18,5	6	82	12	9	40	51	3	21	76	30	20	50	10	52,1	3	

	ни ка м и																						
5	Сп ос об но ст ь уп ра вл ят ь св ои м по ве де ни ем и пл ан ир ов ат ь де йс тв ия	12	68	20	7,5	70,3	22,2	6	84	10	9	40	51	3	12	85	30	30	40	11,3	50,7	3	
6	Сп ос об но ст ь ре ша ть ин те лл ек ту ал ьн ые и ли чн ос тн ые за да чи	12	68	20	3,7	70,3	26	12	73	15	12	46	42	3	39	58	30	30	40	12,1	54,4	3	
7	Пр ед ст ав ле	12	68	20	3,7	51,8	44,5	10	75	15	12	37	51	3	39	58	25	45	30	11	52,6	3	

	УД																								
5	Безопасность	12	68	20	11,1	63	25,9	6	79	15	12	43	45	3	36	61	20	40	40	10,7	54,8	3			
6	Познание	12	68	20	14,8	59,3	25,9	9	81	10	15	37	48	6	51	43	30	35	35	14,5	55,2	3			
7	Коммуникация	12	68	20	7,4	37,1	55,5	9	79	12	18	43	39	6	46	48	30	35	35	13,7	51,2	3			
8	Чтение художественной литературы	12	68	20	14,8	51,9	33,3	9	79	12	12	40	48	6	51	43	35	20	45	14,8	51,7	3			
9	Художественное творчество	12	64	24	11,1	66,7	22,2	6	81	13	18	37	45	3	36	61	25	30	45	12,5	52,5	3			
10	Музыка	12	80	8	3,7	85,2	11,1	7	78	15	0	40	60	3	45	52	35	25	40	10,1	58,9	3			
Итого (%)					10	467,2	22,414	54,5	31,5	7	80,7	12,3	8,1	39,2	52,7	3	37,8	59	222,5	33	44,510	852	13		

Повышение профессионального мастерства педагогов детского сада в процессе участия в экспериментальной деятельности:

- Организация и проведение педагогами детского сада окружного семинара на тему «Организация образовательной деятельности с дошкольниками: содержание, методика» (из опыта работы детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля);
- Проведены мастер-класс в рамках методической недели «Введение ФГОС в систему дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» в СИПКРО по следующим темам:

- ✓ «Обеспечение поддержки инициативы и самостоятельности детей в изобразительной деятельности- воспитатели Макарова Т.В. И Гурьянова Н.В. (имеются сертификаты);
- ✓ «Использование современных техник конструирования из разного материала» -воспитатели Матвейкина Е.С. и Москвина Т.В.;
- ✓ «Содержание, методы и формы организации двигательной активности дошкольников» - инструктор по физической культуре Кораблева Е.Г.;
- ✓ «Использование в образовательной деятельности форм и методов активизации коммуникативной деятельности дошкольников со взрослыми и детьми»- учитель-логопед Двойнева Е.С.

- Участие педагогов в III-м открытом областном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области:

- ✓ Открытый показ НОД с детьми старшей группы «Путешествие в лес» по направлению «Социально-коммуникативное развитие» - воспитатель Макарова Т.В., Гурьянова Н.В. (награждены Дипломом Лауреата);
- ✓ Представление мастер-класса на тему «Организация интегрированной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста» по направлению «Речевое развитие» - учитель-логопед Двойнева Е.С., педагог-психолог Никитина Н.Б. и музыкальный руководитель Терентьева Н.Г. (награждены Дипломами Лауреатов за лучший мастер -класс);

- Публикации участников экспериментальной работы по ходу и результатам эксперимента

№	Название статьи, пособия, объем в страницах	Авторы	Место публикации, издания
1	Статья «Организация предметно-развивающей среды по программе «Успех» в средней группе»	Воспитатели Макарова Т.В., Гурьянова Н.В.	Интернет-журнал «Планета детства» www. planetadetstva.net 07/12/2013
2	Статья «Реализация образовательной области «Чтение художественной литературы» в рамках программы «Успех» со старшими дошкольниками»	Воспитатель Иванникова В.Н.	Международный русскоязычный сайт МАООМ.РУ 16/12/2013
3	Авторская разработка на тему «Что такое зоопарк?»	Старший воспитатель Занина Л.В. Учитель-логопед Двойнева Е.С., педагог-психолог	Портал МЦФР «Ресурсы образования» 22.11.2013 г.

		Никитина Н.Б.	
4	Методическая разработка проект для детей с ОВЗ на тему «Осень»	Учитель-логопед Двойнева Е.С., старший воспитатель Занина Л.В.	Всероссийский образовательный проект RAZVITUM WWW. RAZVITUM.ORG Февраль 2013
5	Авторский проект для детей старшего дошкольного возраста «Осенняя пора»	Воспитатели Макарова Т.В., Гурьянова Н.В.	Всероссийский образовательный проект RAZVITUM WWW. RAZVITUM.ORG Февраль 2013
6	Авторская разработка для детей младшего дошкольного возраста «Экскурсия на подворье»	Воспитатели Матвейкина Е.С., Москвина Т.В.	Всероссийский образовательный проект RAZVITUM WWW. RAZVITUM.ORG Февраль 2013
7	Статья «Описание работы с алгоритмом использования интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе»	Воспитатели Макарова Т.В., Гурьянова Н.В.	Интернет-журнал «Планета детства» www. planetadetstva.net 07/12/2013
8	Разработка календарно-тематического планирования с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Осень»	Воспитатель Матвейкина Е.С.	Международный русскоязычный сайт МАААМ.RU 12/10/2013
9	Разработка НОД для детей средней группы «Светофор-друг ребят и зверят»	Воспитатель Матвейкина Е.С.	Международный русскоязычный сайт МАААМ.RU 9/10/2013
10	Статья ««Клуб любящих и заботливых родителей» как одна из форм взаимодействия детского сада и семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	Учитель-логопед Двойнева Е.С., педагог-психолог Никитина Н.Б.	Сборник «Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 10-летию Центра специального образования Самарской области»
11	Статья «Клуб любящих и заботливых родителей»	Старший воспитатель Занина Л.В., учитель-логопед Двойнева Е.С., педагог-психолог Никитина Н.Б.	Альманах СИПКРО, выпуск №7, 2013г.
12	Сценарий осеннего праздника для детей младшего дошкольного возраста «Дружно осень мы встречаем»	Музыкальный руководитель Терентьева Н.Г.	Сайт детского сада http://mdou7.ru , 2013г.
13	Сценарий праздника, посвященного женскому дню «Весенний кузовок»	Музыкальный руководитель Терентьева Н.Г.	Сайт детского сада http://mdou7.ru , 2013г.
14	Интегрированное мероприятие для детей старшего	Музыкальный руководитель	Методический сборник «Педагогическое творчество»

	дошкольного возраста «В цветах как в сказке»	Терентьева Н.Г., педагог-психолог Никитина Н.Б.	по материалам 3-го фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области, 2013 г.
15	Педагогическая разработка нетрадиционной сюжетно-ролевой утренней гимнастики на тему «Веселые гномики» для детей средней группы	Инструктор по физической культуре Кораблева Е.Г.	Методический сборник «Педагогическое творчество» по материалам 3-го фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области. 2013 г.
16	Педагогическая разработка на тему «Формирование основ художественной и визуальной культуры у старших дошкольников в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям»		Методический сборник «Педагогическое творчество» по материалам 3-го фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области. 2013 г.

В следующем учебном году экспериментальная деятельность в детском саду будет продолжена.

Задача 2. Создать адаптационный клуб «Малыш» с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей раннего возраста, расширения форм работы с родителями, обеспечения социализации детей раннего возраста и их адаптации к поступлению в детский сад.

Деятельность педагогов детского сада в решении данной задачи была направлена на создание нормативно-правовой базы, согласовано взаимодействия специалистов в работе с детьми раннего возраста, составлен план работы адаптационного клуба «Малыш», проведено несколько занятий клуба. Таким образом, был получен первый опыт работы с родителями, имеющими неорганизованных детей раннего возраста.

Задача 3. Снизить на 3 % количество детей с низким уровнем развития по образовательной области «Здоровье» через организацию дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности.

Решению данной задачи способствовали проведенные организационные и методические мероприятия, как для педагогов детского сада, так и для воспитанников:

- Инструктором по физической культуре были организованы и успешно функционировали кружки физкультурно-оздоровительной направленности:
 - «Топтыжки» для профилактики у детей плоскостопия;
 - «Солнечные лучики» для развития хореографических способностей и творчества в танце.
- В работе со старшими дошкольниками введена инновационная педагогическая технология «Стрейтчинг».
- Проведены консультации для педагогов на темы:
 - «Социально-психологическое здоровье дошкольника»- провела педагог – психолог Никитина Н.Б.;

- «Физическая культура и формирование здорового образа жизни у дошкольников»- провела инструктор по физической культуре Кораблева Е.Г.;
 - «Влияние музыки на здоровье детей»- провела музыкальный руководитель Терентьева Н.Г.
4. Проведен семинар-практикум на тему «Организация здоровьесберегающего пространства в группах для детей раннего возраста»- старший воспитатель Занина Л.В., ст.м. сестра Елизарова Н.В., воспитатель Зейферт И.П.
5. Педсовет на тему «Эффективность комплексного подхода в организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду».
6. Также была организована курсовая подготовка в СИПКРО на тему «Деятельность воспитателя по здоровьесбережению в условиях реализации ФГОС»- 2 чел.

Наши педагоги охотно делились своими наработками не только внутри детского сада, но и принимали участие в фестивалях и научных конференциях различного уровня:

1. XII-я международная практическая конференция «Здоровое поколение - международные ориентиры XXI века» с опытом работы на тему: «Оздоровительная физическая культура в ДОУ» - Кораблева Т. Г. инструктор по физической культуре;
2. Всероссийский конкурс детских мероприятий и программ по физкультуре «Олимпийская зарядка» и были отмечены Дипломом 3-й степени Кораблева Е. Г.- инструктор по физ. культуре, Занина Л.В. – ст.воспитатель, Москвина Т.В.- воспитатель
3. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профи» инструктор по физической культуре Кораблева Е.Г. представила авторскую разработку нетрадиционной утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста «Олимпийская зарядка в лесу» и получила Диплом участника.
4. Мастер-класс в рамках методической недели в СИПКРО «Введение ФГОС в систему дошкольного образования: требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» на тему «Содержание, методы и формы организации двигательной активности дошкольников»

Мониторинг образовательного процесса в детском саду «Ягодка» по уровню овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Здоровье» в сравнении с предыдущим учебным годом показал следующие результаты:

Образовательная область «Здоровье»			
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2012-2013 уч. год	9 %	48,3%	44,7%
2013-2014 уч. год	5,8 %	51,2%	43 %

Таким образом, мы видим, что показатели по уровню овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Здоровье» за этот учебный год улучшились: на

3,2 % стало меньше детей с низким уровнем развития и на 1,2% увеличилось детей с средним и высоким уровнем развития.

Нерешенная проблема: на участках, спортивной площадке и в физкультурном зале детского сада требуется дополнительное оснащение спортивным и игровым оборудованием.

Задача 4. Формировать представления детей дошкольного возраста по истории родного края через организацию проектно-исследовательской деятельности.

Для решения данной задачи была организована и проведена следующая методическая работа:

- Консультации на темы: «Ознакомление дошкольников с родным городом как средство патриотического воспитания»- воспитатель Лысыкова В.П., «Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края» - воспитатель Иванникова В.Н., «Ознакомление дошкольников с историей родного края через архитектуру»;
- Педсовет на тему: «Организация проектно-исследовательской деятельности по ознакомлению с историей родного края »;
- Курсовая подготовка по теме: «Метод проектов как инновационная технология организации образовательной деятельности с дошкольниками» 1 чел.;
- Участие педагогов в рамках методической недели в СИПКРО «Введение ФГОС в систему дошкольного образования: требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования»- 2 чел.
- Обучение на мастер-классе по теме: «Содержание, методы и формы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» - 2 чел..

Однако в группах не достаточно созданы условия для проектно-исследовательской деятельности дошкольников (нет макетов родного края, литературы об истории родном крае, его самобытности и традициях)

Мониторинг образовательного процесса в детском саду «Ягодка» по образовательной области «Познание » показал следующие результаты:

Образовательная область «Познание»			
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2012-2013 уч. год	9,7	43,8	46,5
2013-2014 уч. год	15,5%	55,2%	30,3%

Вывод: Представленные результаты мониторинга свидетельствуют о том, что в прошедшем учебном году ухудшились показатели в области «Познание». Во многом это было связано с тем, что в подготовительную группу в течение 1 полугодия были приняты новенькие дети не посещающие дошкольные учреждения в количестве 25 человек из семей, большая часть которых – дети с ОВЗ. Проанализировав причины увеличения количества детей с низкими результатами на 5,8 %, педагоги пришли к выводу, что в новом учебном году на данную область следует обратить особое внимание.

Раздел III. Содержание и технологии образовательного процесса детского сада.

3.1. Программное обеспечение образовательного процесса.

В основу образовательной деятельности детского сада «Ягодка» в 2013-2014 году положена «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детского сада комбинированного вида «Ягодка» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля г.о. Кинель Самарской области», утвержденная Приказом директора Учреждения от 23.08. 2013 №199-од.

Образовательная Программа детского сада включает в себя как основную комплексную программу, так и основные парциальные программы с учетом контингента воспитанников и материально-технических условий осуществления образовательного процесса.

№	Наименование программ	Возрастная группа, направленность	Доля педагогов, реализующих данную программу	Доля детей, занимающихся по основным образовательным программам	
Основные комплексные программы					
1	<p>«Успех» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. Рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина. М.: Просвещение, 2011г</p> <p>С 2012 года в детском саду «Ягодка» начата опытно-экспериментальная деятельность по проблеме «Организационно-педагогические условия реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех»» (Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. Рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина.) под руководством к.п.н., заведующей кафедры дошкольного воспитания СИПКРО Карповой Ю. В.</p> <p>«Успех» — примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработка которой осуществлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей от 3 до 7 лет, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является документом, на основе которого дошкольное образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.</p> <p>Задачи, содержание, объём образовательных областей, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Программа направлена на:</p> <p>35 17 развитие базовой культуры, физических, интеллектуально-личностных качеств ребёнка; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка; сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>2-я младшая группа общеразвивающей направленности (с 3-х до 4-х лет)</p> <p>Средняя группа общеразвивающей направленности (с 4-х до 5 лет)</p> <p>Старшая группа общеразвивающей направленности (с 5-до 6 лет)</p> <p>Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет)</p> <p>Подготовительная к школе группа (комбинированной направленности) (с 6 до 7 лет)</p>	56 %	85%	Непосредственно образовательная деятельность образованная деятельность образованная деятельность осуществляемая в режиме

	<p>детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</p> <p>³⁵₁₇ взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей школьного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.</p> <p>Программа также:</p> <p>³⁵₁₇ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;</p> <p>³⁵₁₇ » обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывает тендерную специфику развития детей дошкольного возраста; <p>³⁵₁₇ обеспечивает преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования</p>				
2	<p>«Кроха» Программа развития и воспитания для детей раннего возраста. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева, М.: Просвещение, 2010г.</p> <p>Цель программы – комплексное развитие и воспитание детей в возрасте до трёх лет, где центральное место занимает развитие у малыша таких качеств, как самостоятельность, любознательность, инициативность.</p> <p>³⁵₁₇ В задачи Программы входит:</p> <p>³⁵₁₇ развитие у детей предметной деятельности и общения, как ведущих в раннем детстве;</p> <p>³⁵₁₇ построение субъект-субъектных отношений взрослых с детьми в разных видах взаимодействия;</p> <p>³⁵₁₇ учет индивидуальных темпов развития; признание права ребенка на свободу, инициативу, выбор; обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру; создание ощущения в группе сверстников собственной ценности, позитивного само восприятия.</p> <p>Технология программы включает:</p> <p>Построение образовательного процесса ориентировано на обеспечение условий для физического развития ребёнка. Формы работы с детьми и содержание основных направлений образовательной деятельности направлены на развитие познавательных и сенсорных способностей, коммуникативных и игровых умений и навыков с учетом закономерностей развития ребёнка.</p> <p>Организация совместной деятельности взрослого с детьми и предметная среда в детском саду обеспечивают двигательную и познавательную активность ребенка в течение дня, взаимодействие со сверстниками в игровых центрах.</p> <p>³⁵₁₇ В результате освоения программы дети:</p>	1-я младшая группа общеразвивающей направленности (с 2-х до 3-х лет)	7 %	15 %	Непосредственное образование и развитие деятельности и осуществления режима

	<p>³⁵₁₇ научатся выполнять действия с разными предметами, собирать пирамидку разной величины, составлять целое из четырех частей; сравнивать и группировать однородные предметы;</p> <p>³⁵₁₇ освоят навыки элементарного ухода за собой, основные физические упражнения (прыжки, бег, катание, лазанье);</p> <p>³⁵₁₇ приобретут умения сооружать элементарные постройки по образцу и самостоятельно; различать цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны;</p> <p>³⁵₁₇ научатся общаться со сверстниками, пользоваться речью как средством коммуникации (отвечать на вопросы, подражать звукам, запоминать короткие стихи);</p> <p>³⁵₁₇ Программа «Кроха» закладывает основной фундамент полноценного развития малыша и успешность дальнейшего освоения дошкольной программы. позитивного само восприятия.</p>				
Основные парциальные программы					
3	<p>«Математические ступеньки». Е.В. Колесникова, М.: Просвещение, 2007 г. Авторская парциальная программа «Математические ступеньки» направлена на развитие математических представлений у дошкольников от 3до7 лет и дает высокие результаты при подготовке детей к дальнейшему обучению в школе. Это целостная система математического развития ребенка, в которой решающая роль принадлежит именно его деятельности. Цель программы : развивать и углублять математические знания, учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства, цвет, форму, расположение в пространстве, сравнивать предметы между собой. В процессе обучения и освоения программы дети учатся наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, развивает их словесно-логического мышление; у детей формируется способность представить жизненные ситуации, описанные в задаче , совершить преобразование объекта, указать последовательность в какой объекты вступают во взаимодействие, приобретают представления о цикличности изменений.</p>	<p>2-я младшая группа общеразвивающей направленности (с 3-х до 4-х лет) Средняя группа общеразвивающей направленности (с4-х до 5 лет) Старшая группа общеразвивающей направленности (с 5-до 6 лет) Подготовительная к школе группа оздоровительной направленности (с 6 до 7 лет) Подготовительная к школе группа (комбинированной направленности) (с 6 до 7 лет)</p>	56%	85%	Непосредственно образовательная деятельность образовательная деятельность осуществляемая в режиме moments
4	<p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного» Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева,1998 г. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» включает в себя систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия,</p>	<p>2-я младшая группа общеразвивающей направленности (с 3-х до 4-х лет) Средняя группа общеразвивающей направленности (с4-х до 5 лет) Старшая группа общеразвивающей направленности (с 5-до 6 лет) Подготовительная к</p>	56%	85%	Непосредственно образовательная деятельность образовательная деятельность осуществляемая в режиме moments

	<p>беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.</p> <p>Разработанные на основе данного содержания альбомы для детей помогают им более эффективно усвоить новый материал.</p> <p>Основные направления программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок и другие люди; 2. Ребенок и природа; 3. Ребенок дома; 4. Здоровье ребенка; 5. Эмоциональное благополучие ребенка; 6. Ребенок на улицах города 	<p>школе группа оздоровительной направленности (с 6 до 7 лет)</p> <p>Подготовительная к школе группа (комбинированной направленности) (с 6 до 7 лет)</p>			МОМ
5	<p>«Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, ОЛМА-ПРЕСС, 2005 г.</p> <p>Главная цель программы – сформировать у дошкольников основы рационального питания. Но не только. Программа способствует воспитанию у детей культуры здоровья, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности. Предполагает активное влечение в работу родителей. Основная задача педагога- сделать родителей своими союзниками. Программа предполагает использование разнообразных форм занятий в зависимости от возраста и возможностей детей. Поскольку игра является ведущей деятельностью для дошкольников, то в основу обучения по программе положены игровые методы: сюжетно-ролевая игра, образная. В содержание вошли следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с героями «Улицы Сезам» 2. Самые полезные продукты 3. Как правильно есть и гигиена питания 4. Удивительные превращения пирожка 5. Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной. 6. Плох обед , если хлеба нет. 7. Молоко и молочные продукты. 8. Пора ужинать. 9. На вкус и цвет товарищей нет. 10. Если хочется пить (что такое жажда). 11. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. 12. Где найти витамины весной. 13. Овощи, ягоды и фрукты-самые витаминные продукты. 15. каждому овощу свое время. 16. День Здоровья. 	<p>Подготовительная к школе группа оздоровительной направленности (с 6 до 7 лет)</p> <p>Подготовительная к школе группа (комбинированной направленности) (с 6 до 7 лет)</p>	21%	30,5%	Непосредственно образовательная деятельность образовательная деятельность осуществляемая в режиме МОМ

<p>6</p>	<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа развития личностной культуры дошкольников (парциальная). О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 1997г.</p> <p>Проект определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам народной культуры. Образовательная цель проекта состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет.</p> <p>Содержание проекта основано на следующих <i>приоритетах</i>: Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными.</p> <p>Это поможет детям понять, что они - часть великого русского народа. Устное народное творчество в доступной детям форме передает особенности русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о доброте, красоте, правде, храбрости, верности, уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, веру в благополучное будущее. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.</p> <p>В народных праздниках и традициях фиксируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Гармония и ритм народной декоративной росписи способны увлечь детей и пробудить у них интерес к национальному изобразительному искусству.</p> <p>Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры</p> <p>Задачи программы:</p> <p>³⁵₁₇ Зажечь в детях искру любви и интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе России, воспитать патриотов;</p> <p>³⁵₁₇ Создать детско-взрослое</p>	<p>2-я младшая группа общеразвивающей направленности (с 3-х до 4-х лет) Средняя группа общеразвивающей направленности (с 4-х до 5 лет) Старшая группа общеразвивающей направленности (с 5-до 6 лет) Подготовительная к школе группа оздоровительной направленности (с 6 до 7 лет) Подготовительная к школе группа (комбинированной направленности) (с 6 до 7 лет)</p>	<p>56%</p>	<p>85%</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность образовательная деятельность осуществляемая в режиме moments</p>
----------	--	---	------------	------------	--

	<p>сообщество, приобщая родителей к решению данной проблемы в условиях ДОУ и семьи;</p> <p>³⁵₁₇ Научить детей играть в русские народные игры;</p> <p>³⁵₁₇ Помочь ребёнку использовать в активной речи русский фольклор;</p> <p>³⁵₁₇ Учить соотносить увиденное в природе с народными приметами;</p> <p>³⁵₁₇ Формировать желание осмысленно и активно участвовать в проведении календарно-обрядовых праздников;</p> <p>³⁵₁₇ Познакомить детей с былинными и сказочными героями, научить узнавать в произведениях изобразительного искусства;</p> <p>³⁵₁₇ Знакомить с историей русского костюма, его элементами, учить объяснять значения украшений костюмов;</p> <p>³⁵₁₇ Учить различать изделия разных народных промыслов;</p> <p>³⁵₁₇ Знакомить с предметами народного быта;</p> <p>³⁵₁₇ Сформировать у детей потребности в применении полученных знаний в самостоятельной творческой деятельности (художественно-продуктивную, музыкальную деятельность).</p>				
7	<p>«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва «Просвещение», 2010 г.</p> <p>Структура программы, направлена на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания и нарушения речевого развития, осложненного двуязычием. Каждую программу сопровождает пояснительная записка и приложение, которое дано в конце сборника.</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия,</p>	<p>Старшая группа общеразвивающей направленности (с 5-до 6 лет) Подготовительная к школе группа оздоровительной направленности (с 6 до 7 лет) Подготовительная к школе группа (комбинированной направленности) (с 6 до 7 лет)</p>	66%	85%	Непосредственно образовательная деятельность образовательной организации

<p>подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.</p> <p>Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за период пребывания в подготовительной группе должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен как настоящей программой, так и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе.</p> <p>В «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.</p>				
---	--	--	--	--

3.2. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в д/с, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ)

Физическое развитие дошкольников является приоритетным направлением в деятельности детского сада. Оно направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов воспитанников ответственности в деле сохранения своего здоровья.

В связи с этим в течение учебного года (по утвержденному плану для каждой возрастной группы) проводились следующие мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей:

1.Проведение с детьми физических упражнений в соответствии с требованиями Программы для каждой возрастной группы:

- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия;
- Физкультурная минутка на занятиях по математике, ознакомлению с окружающим и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой и изобразительности;
- Игровая деятельность (подвижные и динамические игры, спортивные упражнения и спортивные игры) в течение дня согласно циклограмме двигательной активности;
- Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами (босоножье, ходьба по неровной поверхности);

2.Световоздушные ванны (в соответствии с требованиями СанПиН) :

- Проветривание помещений;
- Прогулки на свежем воздухе;
- Солнечные ванны (2 раза в день в летнее время года).

3.Гигиенические и водные процедуры:

- Умывание;
- Полоскание рта и горла водой комнатной температуры;
- Мытье ног в летний период;
- Игры с водой.

4.Эмоциональная разгрузка:

- Музыкальное сопровождение режимных моментов;
- «Сладкий вечер» по средам;
- Музыкально-театральная деятельность;
- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;
- Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний;
- Коррекция поведения (по рекомендациям специалистов ПМПК и результатам диагностики);

5.Активный отдых:

- Развлечения – согласно календарно-тематическому плану на год ;
- Дни Здоровья – согласно календарно-тематическому плану на год;
- Праздники – согласно календарно-тематическому плану на год .

6.Лечебно-профилактические мероприятия (согласно утвержденному плану на год):

- Фитотерапия (фитонциды, витаминизированные напитки);
- Витаминотерапия (поливитамины);
- Аэрионизация помещений;
- КУФ на миндалины (по назначению врача);
- Физиопроцедура «Свежесть» (кварцевание в сочетании с проветриванием);
- Лечебный сеанс «Родничок» - полоскание горла настоем трав и морской водой (по назначению врача).

Количество случаев травматизма:

2011 год – нет

2012 год - нет

2013 год - нет

В связи с этим, пропуски детей по болезни составили 6 дней на одного ребенка в год.

А посещаемость -167 дней одним ребенком. Эти показатели выше регионального уровня.

Следовательно, намеченные задачи были выполнены в полном объеме.

Обеспечение психо – физиологической безопасности детей (состояние детской мебели):

детской мебели в детском саду в достаточном количестве;

мебель соответствует ростовым показателям воспитанников на 100%.

По итогам 2013-2014 учебного года были получены следующие результаты:

**Результаты мониторинга по образовательным областям
«Здоровье», «Физическая культура» и «Безопасность»
за 2013-2014 учебный год (в %)**

Возрастная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная (Оздоровительная)	Подготовительная (Комбинированная)	Итого по саду

				группа									
				Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
«Здоровье»	Низкий уровень	33	14,8	9	6	6	-	21	-	33	10	22.8	
	Средний	61	40.4	64	82	85	45	67	39	45	40	64.5	
	Высокий	6	51.8	27	12	9	55	12	61	22	50	12.7	

Возрастная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная (Оздоровительная) группа	Подготовительная (комбинированная) группа	Итого по саду							
						Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
«Физическая культура»	Низкий уровень	27	25.9	20	6	3	-	9	3	22	10	20.2	
	Средний	67	40.4	60	82	82	48	76	48	45	40	65	
	Высокий	6	33.7	20	12	15	51	15	49	33	50	14.8	

Возрастная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная (Оздоровительная) группа	Подготовительная (комбинированная) группа	Итого по саду							
						Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.

			ная) группа									
			Н. г.	К. г.		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.
Безопасность	Низкий уровень	27	11.1	18	615	12	12	3	45	20	30.3	
	Средний	64	63	70	758	43	70	36	37	40	55.7	
	Высокий	9	25.9	12	127	45	18	61	18	40	14	

Вывод: Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Здоровье»: на 17% уменьшилось количество воспитанников с низким уровнем; на 17 % увеличилось количество воспитанников с высоким и средним уровнем.

По образовательной области «Физическое развитие» также наблюдается положительная динамика: на 12 % снизилось количество воспитанников с низким уровнем развития и увеличилось с средним и высоким уровнем развития на 12%.

Положительная динамика прослеживается и по овладению уровня необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Безопасность»: количество дошкольников с средним и высоким уровнем развития увеличилось на 28,6%, а количество детей с низким уровнем развития уменьшилось на 19,6 %.

Суммарное количество дошкольников с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года по всем образовательным областям составило 89,2 %, что на 3,2% превышает среднерегиональный показатель.

Результаты проведенной диагностики

детей подготовительной к школе группы по программе «Разговор о правильном питании»

М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева.

Учебные года	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014					
	Н.г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	
Подготовительная	Низкий уровень	16,8	9	18,4	6	3	-	9	-
	Средний уровень	37,9	20,4	30,2	16,7	16,8	9	31	9

группа	Высокий уровень	45,3	70,6	51,4	77,3	80,2	91	60	91
--------	-----------------	------	------	------	------	------	----	----	----

Вывод: В результате проведения анализа выявлено, что в 2013-2014 учебном году как и в предыдущем доля детей усвоивших программу «Разговор о правильном питании» одинаковая, что говорит о стабильности и эффективности проведенной работы.

3.3. Работа специалистов детского сада.

№	Должность специалиста	Кол-во ставок	Численность работников	Образование	Доля от общего числа педагогов	Возрастные группы, охватываемые специалистами
1	Музыкальный руководитель	1,5	1	Высшее СГПУ, Музыкальное образование	7%	Все возрастные группы
2	Инструктор по физической культуре	0,75	1	Высшее Самарский гос.универ., преподаватель	7%	Группы дошкольного возраста
3	Учитель-логопед	1,5	1	Высшее ПГСГА, олигофренопедагогика	7%	Старшие дошкольные группы и подгруппы с заключением ПМПК
4	Педагог-психолог	1,0	1	Высшее СГПУ, педагог-психолог	7%	Все возрастные группы по заключению ПМПК

3.4. Дополнительные образовательные услуги (бесплатные)

Направления	Вид деятельности	Используемые программы и технологии	Количество занятий	Доля детей занимающихся по дополнительному образованию

			В неде- -лю	В ГОД	
Коррекционно-развивающее	Занятия на логопункте	«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева М.: Просвещение 2009г.	3	108	19 % (31 ч.)
	Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом	1.Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова; 2.Коррекция развития интеллекта дошкольников. А.Л. Сиротюк 3.Тренинг развития личности дошкольника. Р.Р. Калинина	2	72	-
Художественно-эстетическое	Музыкально-театральный кружок «Улыбка»	«Нам весело» Ф. М. Орлова	1	36	11% (18 ч.)
	Хореографический кружок «Солнечные лучики»	«Танцы в детском саду» Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот	1	36	11% (18 ч.)
	Кружок «Веселые полосочки» (скручивание из бумажных лент)	«Квиллинг: волшебство бумажных завитков», Букин С., Букин М.	1	36	4% (6 ч.)

Кружок «Мозаика» (составление рисунков, композиций из разных материалов)	«Мозаика. Наглядно-методическое пособие» Дубровская Н.В.	1	36	4% (6 ч.)
Кружок «Веселая возня» (Конструирование и художественный труд кружок)	«Фигурки и игрушки из бумаги» Тойбнер А.	1	36	8 % (12 ч.)
Кружок «Мастерелки» (поделки из бумаги, ткани и т.д.)	«Бумагопластика. Цветочные мотивы». Давыдова Г.Н.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «Скрипторий 2003»	1	36	19 % (32ч.)
Кружок «Юные фантазеры» (поделки из природного и бросового материала)	«Природные дары для поделок и игры» Нагибина М.И.	1	36	8 % (12 ч.)

Физкультурно – оздоровительное	Секция «Топтыжки»	«Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения» Автор составитель: Т.Г. Анисимова, С.А.Ульянова, под ред. Р.А. Ереминой.	1	36	12% (20 ч.)
---------------------------------------	-------------------	--	---	----	-------------

Итого в текущем учебном году в детском саду образовательная деятельность велась в 8 дополнительных кружках по художественно-эстетическому и физкультурно – оздоровительному направлениям, количество занимающихся в них детей 144 (мальчиков-70 , девочек- 74) и составило 86% от общего числа воспитанников, что на 8% больше с предыдущим учебным годом

3.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействия с учреждениями общего образования

3.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта и социальными институтами

Детский сад с приоритетным осуществлением физического и художественно-эстетического направления развития детей занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Кинеля и активно взаимодействует с социумом: Отдел семьи материнства и детства г. Кинеля, Центр социальной помощи семье материнству и детству

- выявление ассоциальных семей;
- социальная помощь семьям в кризисной ситуации;
- консультативная помощь родителям по социальным вопросам;

ГОУ СИПКРО, ГОУ ДПО ЦПК «Кинельский ресурсный центр»

- методическая помощь педагогам и специалистам в организации образовательного процесса в детском саду;
- организация повышения квалификации педагогов и специалистов;
- организация конкурсов между детскими садами.

Детский сад «Аленький цветочек»

- обмен педагогическим опытом.

ГБОУ СОШ №11.

- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- экскурсии детей в школы;

МУ «Центр диагностики и консультирования»

- ПМПК на базе детского сада;
- консультирование по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ (по запросам детского сада и родителей);

Детская поликлиника

- профилактический осмотр и вакцинация воспитанников детского сада;
- консультации для родителей врачами-специалистами.

ГИБДД

- тематические встречи по ПДДТТ;
- совместные акции «Дети на дороге - взрослые в тревоги»;
- участие детского сада в ежегодных конкурсах на лучшее ДОО по организации работы по ПДДТТ.

Центр эстетического воспитания

- организация экскурсий для детей и родителей;
- посещение кружков воспитанниками детского сада.

Центральная библиотека

- организация экскурсий для детей;
- день открытых дверей для детей и родителей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

Городской дом культуры г. Кинеля

- посещение театрализованных представлений;
- проведение конкурсов среди детских садов;
- проведение досуговых и праздничных мероприятий.

Краеведческий музей при ГДК

- организация экскурсий для детей и родителей;
- тематические мероприятия

Раздел IV. Условия осуществления образовательного процесса.

4.1. Организация предметной образовательной среды и материально – техническое оснащение.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1964 года. Имеются: центральное отопление, водопровод, канализация.

Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 6 групповых помещений, в которых создана соответствующая предметно - образовательная развивающая среда для детей раннего (от 2х-до 3-х лет) и дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Игровые комнаты разделены на основные центры развития детей: познавательный (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, родная страна, город, природа, космос и т.д.), поисково-экспериментальный,

художественно-продуктивный (творческие мастерские и музыкальный уголок), двигательной активности. Для формирования у дошкольников интереса к художественному чтению во всех группах имеются детские библиотеки с необходимыми произведениями согласно образовательной программе возрастной группы.

В образовательном процессе задействованы технические средства: проектор, телевизоры-4 шт., 2 музыкальных центра, 2DVD, 4 компьютера, 2 ноутбука, цифровая фотокамера, диски с обучающими программами, диапроекторы и т.д. Имеются в достаточном количестве обучающие пособия.

В детском саду имеются в наличии специально оборудованные помещения для определенных видов деятельности: музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОБЗ, методический кабинет.

Пищеблок и прачечная оснащены всем необходимым электрооборудованием, бытовой техникой, мебелью, инвентарем в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями. Таким образом, состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса на 2013-2014 учебный год

№	Наименование показателя	Оценка (балл)
1	Отсутствие в ДОУ групп с наполняемостью превышающей требования Сан ПиН	0
2	Наличие физкультурной площадки с зонами, оснащёнными гимнастическим оборудованием, спортивными снарядами, беговой дорожкой и ямой для прыжков	1
3	Наличие земельного участка, соответствующего требованию: не менее 25 кв.м. на 1 воспитанника	1

4	Озеленение не менее 50 % территории, свободной от застройки	1
5	Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса площадью из расчета не менее 2 кв.м на одного ребенка, но не менее 30 кв.м	0
6	Наличие лицензированного медицинского кабинета	0
7	Наличие пандуса для детских и инвалидных колясок при входе в учреждение и в групповую ячейку ясельной группы	0
8	Наличие физкультурного и музыкального залов	1
9	Групповые помещения, расположенные на первом этаже, имеют утепленные или отапливаемые полы	1

- 10 Наличие в групповых помещениях комплекса оборудования для детей раннего ясельного возраста (групповой манеж; место для ползания детей полуограниченное барьером: горки с лесенкой, мостики с перилами; пеленальные столы и специальные столики с выдвигаемыми креслами для кормления) 0
- 11 Наличие дидактических пособий и оборудования, предназначенных для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в количестве, соответствующем численности детей с ОВЗ 1
- 12 Имеется подборка методической литературы (не менее пяти изданий по каждому из основных реализуемых направлений воспитания и обучения детей) и подписка на периодические издания по проблемам дошкольного образования (не менее трех наименований) 1
- 13 В групповых помещениях имеется игровой материал соответствующий возрастным особенностям 1
- 14 Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера 1
- 15 Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов 1

- | | | |
|----|---|---|
| 16 | Спальни оборудованы кроватями, соответствующими списочному числу воспитанников и требованиям СанПиН | 1 |
| 17 | Соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПиН | 1 |
| 18 | Обеспечено люминесцентное освещение всех групповых, игровых и спальных помещений по спектру цветоизлучения (белый, тёпlobелый, естественно-белый) | 0 |
| 19 | Соответствие ДОО требованиям к отоплению, вентиляции, температурному режиму | 1 |
| 20 | Система хозяйственно-питьевого и горячего водоснабжения соответствует нормам СанПиН | 1 |
| 21 | Выполняются требования к санитарному содержанию помещений и проведению дезинфекционных мероприятий | 1 |

22	Имеется три смены постельного белья и полотенце на каждого воспитанника	1
23	Выполняются требования СанПиН к организации питания	1
24	В меню используются блюда и напитки, обогащенные витаминами и минеральными веществами	1
25	Использование в питании детей йодированной поваренной соли	1
26	Посуда, используемая в ДОО изготовлена из фаянса или фарфора, столовые приборы - из нержавеющей стали	1
27	Наличие оборудованного помещения для проведения физического воспитания детей первого года жизни (проведения массажа, гимнастики)	0

28 В ДОУ имеется возможность для организации в соответствии с СанПиН
питания детей первого года жизни 1

29 Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств
пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям
пожарной безопасности 1

30 Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности 1

31 Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической
системы оповещения людей при пожаре 1

32 Наличие в учреждении круглосуточно действующей охраны (кнопка
экстренного вызова милиции или охранника и сторожа) 1

33 Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с) 1

34 Полная обеспеченность образовательного процесса воспитателями со средним специальным и высшим педагогическим образованием 1

Итого баллов:

27

Критерии оценки:

1 балл – да

0 баллов - нет

Заведующий детским садом

Ковалева Л.В.

Члены экспертной группы:

Старший воспитатель

Занина Л.В

Старшая медсестра

Елизарова Н.В.

Завхоз

Солодьянникова Н.К.

Представитель общественности (профком): Макарова Т.В.

4.2. Организация питания детей

Рациональное питание детей дошкольного возраста – необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник (уплотненный).

Основным принципом правильного питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов – мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить малышей всеми необходимыми им пищевыми веществами. И, наоборот, исключение из рациона тех или иных из названных групп продуктов, равно как и избыточное потребление каких-либо из них, неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей.

Для эффективной организации питания, в детском саду имеется примерное 10-ти дневное меню, специально составлена картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов.

Из мясных и рыбных продуктов готовятся котлеты, биточки, тефтели, гуляш, которые делаются в отварном и тушеном виде. В качестве гарниров ко вторым блюдам чаще используются овощи (отварные, тушеные, в виде пюре).

Также в меню предусмотрены блюда из творога (запеканки, крупеники).

В качестве третьего блюда- компот из свежих или сухофруктов, кисель из свежих фруктов. Проводится витаминизация аскорбиновой кислотой или витамином С.

На завтрак готовятся различные молочные каши, макаронные изделия, яичные омлеты. Из напитков на завтрак даётся кофейный напиток с молоком, какао с молоком, Полдник в детском саду – уплотненный. Здесь имеют место рыбные блюда (котлеты, тефтели,

тушенная , запеканки), творог ,чай сладкий, чай с молоком, молоко, кисломолочный продукт, выпечка.

В качестве второго завтрака даётся фруктовый сок, фрукты.

Контроль качества питания и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока осуществляет старшая медицинская сестра детского сада.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

Составление полноценного рациона питания;

Использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;

Строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом дня для каждого ребёнка и режимом работы детского сада;

Соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;

Правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;

Индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличие хронических заболеваний.

Строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов, повседневный контроль за работой пищеблока, доведение порций до ребёнка, правильной организации питания детей в группах.

Ежедневно в родительских уголках каждой возрастной группы вниманию родителей представлено меню на весь день с указанием его стоимости.

4.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающих к д/с территории.

1. В детском саду разработан, утвержден и согласован с Управлением ФСБ России по Самарской области Паспорт антитеррористической защищенности.
2. Обучение по охране труда, пожарной и электробезопасности , по ГО И ЧС – регулярно проходят заведующий детским садом, старший воспитатель, заведующий хозяйством, уполномоченное лицо от коллектива с выдачей удостоверения.
3. В детском саду разработаны и утверждены должностные инструкции и инструкции по охране труда для всех должностей работников, с которыми они знакомятся под личную подпись.
4. Со всеми сотрудниками проводится инструктаж по охране труда 2 раза в год.
5. Целевой и внеплановый инструктаж по необходимости.
6. В детском саду имеется система АПС, а также кнопка экстренного вызова полиции, которая работает круглосуточно и обслуживается отделом вневедомственной охраны при Кинельском ОВД. Безопасность детей и сотрудников детского сада обеспечивают дежурные администраторы.
7. В ночное время, выходные и праздничные дни детский сад охраняется сторожами.
8. Утвержден режим въезда и стоянки служебного автотранспорта.

4.4. Описание системы комплексно психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:

а) психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей

На базе детского сада работает логопедический пункт, который организован для оказания практической помощи детям дошкольного возраста (5 – 7 лет) с фонематическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Основными задачами логопункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов детского сада, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Выявление воспитанников для зачисления на логопункт проводится с 01.09 – 15.09 и с 15.05 – 30.05. Зачисление и выпуск воспитанников на логопункте с диагнозом ФФН проводится на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей, с единичными нарушениями звукопроизношения по заключению логопеда детского сада и заявления родителей.

Преимуществом при зачислении на логопункт пользуются дети с диагнозом ФФН.

Так же в детском саду организована коррекционно - развивающая работа педагога-психолога с детьми по результатам ПМПК. Так в течение учебного года было охвачено 15 воспитанников старшего дошкольного возраста. К концу года у всех детей наблюдалась положительная динамика, у 12 по результатам ПМПК диагноз был снят.

В марте-апреле проводилась комплексная диагностика психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Всего было обследовано 46 воспитанников и выявлено, что все готовы к обучению в общеобразовательной школе, что подтвердилось результатами ПМПК.

б) мониторинг динамики развития детей и их успешности на логопункте

Результаты коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте детского сада «Ягодка» за 2013-2014 учебный год:

	Нарушения устной речи		Итого	
	Фонетический дефект	ФФН		

Выявлено обучающихся	12	13	25
Зачислено на логопедический пункт	12	13	25
Отчислено из логопедического пункта	12	13	25

В течение учебного года на логопункте детского сада была оказана помощь 25 воспитанникам, из которых на конец учебного года по результатам ПМПК у 23 детей посещающих логопункт норма речевого развития и у 2 детей отмечается положительная динамика речевого развития.

Также в течение года коррекционная помощь оказывалась 15 детям с ОВЗ (ОНР). К концу учебного года у всех детей наблюдается положительная динамика речевого развития. Дальнейшая коррекционная работа будет продолжена в следующем учебном году с 3 воспитанниками, 12 воспитанников ушли в общеобразовательную школу.

в) планирование коррекционных мероприятий

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного стандарта. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе детского сада (с 1 сентября по 31 мая).

Срок коррекционной работы на логопункте составляет:

- при ФН - от 3 до 6 месяцев;
- при ФФН - 1 год.

Основанием для продления срока обучения может быть соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

По мере исправления недостатков речи учитель-логопед выводит детей из списка и заменяет их другими.

Наряду с занятиями на логопункте, в группе выделяется в вечернее время специальный логочас для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Преемственность в работе логопеда и воспитателя фиксируется в специальном журнале взаимосвязи специалистов.

4.5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

а) безбарьерная среда жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Воспитательно-образовательная работа с детьми, имеющими нарушения в развитии речи и состоящими на логопункте проводится в общеразвивающих группах в соответствии с возрастом, согласно разработанной детским садом основной образовательной Программе дошкольного образования СП детского сада комбинированного вида «Ягодка» на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех»/(Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. Коллектива Н.В. Федина).

б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования:

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», Москва «Просвещение», 2010 г.
2. Н. В. Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.
3. Кубики Зайцева.
4. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», Владос, 1998 г.
5. Н. Нищева Рабочие тетради «Занимаемся вместе» (4-7 лет), СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.
6. Н. Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.
7. Н. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», СПб, 2005 г.

в) проведение групповых и индивидуальных занятий

Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 25 минут не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком), темы подгрупповых занятий с детьми с ФФН и учет посещаемости детей отражаются в журнале логопедических занятий.

Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий непосредственно образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией детского сада.

Группы комплектуются детьми с однородными нарушениями речи и одного возраста:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) до 8 человек.

В сложных случаях логопед обязан рекомендовать родителям посещение специализированной речевой группы.

На каждого воспитанника, зачисленного на логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Дети с речевой патологией регистрируются в журнале движения и учета посещаемости .

г) Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения

Наряду с занятиями на логопункте, в группе выделяется в вечернее время специальный логочас для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию логопеда. Воспитатель и другие специалисты детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) планируют свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Преимуществом в работе логопеда, воспитателя и специалистов фиксируются в специальном журнале взаимосвязи специалистов.

На каждого ребенка разрабатывается индивидуальный план развития при взаимодействии всех специалистов.

В детском саду функционируют две оздоровительные группы для тубинфицированных и туб. виражных детей. Цель их: проведение оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития туберкулезных заболеваний у детей дошкольного возраста.

Приему в оздоровительную группу подлежат дети от 3-х до 7-и лет, состоящие у фтизиатра на учете.

Направление детей в оздоровительную для тубинфицированных и туб. виражных детей группу осуществляет детская поликлиника ЦРБ с заключением врача-фтизиатра о необходимости пребывания ребенка в данной группе до полного клинического выздоровления, но не менее шести месяцев.

Прием детей в оздоровительную для тубинфицированных и туб. виражных детей группу проводится согласно заявлению родителей ребенка. Медицинский и педагогический персонал детского сада обязан знакомить родителей с намеченным планом-графиком лечебно-профилактических мероприятий по детскому саду для детей дошкольного возраста. Наполняемость группы составляет 15-16 человек.

Медицинские показания для направления ребенка в оздоровительную для тубинфицированных и туб. виражных детей группу

В оздоровительную группу принимаются дети со следующими формами:

1. Вираз тубинфицированной пробы с явлениями ранней интоксикации;
2. Тубинфицированные дети с нарастанием тубпробы;
3. Тубинфицированные дети с гиперергической пробой.

Примечание: В данную группу могут приниматься дети с диагнозом ПВА (поствакцинальная аллергия) из группы ЧБД (часто болеющие).

б) мониторинг динамики развития детей

Результаты лечебно-профилактических мероприятий в оздоровительной группе в сравнении за последние три года

	2011г.	2012 г.	2013 г.

Посещение в %	108%	110%	104%
Заболеваемость на одного ребенка в год	6	4,3	4,5
Посещаемость на одного ребенка в год	182	186	179

Результатом проведенной лечебно-профилактических мероприятий является высокая посещаемость детей в данной группах.

Для детей оздоровительных групп организована секция «Топтыжки».

Цель ее: правильное формирование опорно-двигательного аппарата, а так же профилактика и коррекция возможных нарушений.

Задачи:

1. Профилактика комбинированного плоскостопия.
2. Оказание корригирующего воздействия на деформацию стопы.
3. Улучшение осанки у детей.
4. Оказание общеукрепляющего эффекта.

Занятия в секции «Топтыжки» проводит инструктор по физической культуре, им разработан перспективный коррекционно-оздоровительный план для детей с плоскостопием на весь учебный (перспективный план прилагается)

Группа	Вид занятий	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Оздоровительная	Спортивная секция	1	4	36

Продолжительность занятий в соответствии с возрастом детей:

Средняя группа- 20 минут, старшая- 25 минут.

Также с детьми оздоровительной группы старшая медсестра по назначению педиатра проводит лечебный массаж.

В разработке и реализации коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ детский сад работает в тесном взаимодействии не только внутри учреждения-воспитатели, специалисты и родители, но и активно привлекает социальных партнеров:

МУ «Центр диагностики и консультирования»

- ПМПК на базе детского сада;
- консультирование по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ (по запросам детского сада и родителей);

Детская поликлиника

- профилактический осмотр и вакцинация воспитанников детского сада;
- консультации для родителей;

Модель взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий детского сада «Ягодка» в работе с детьми с ОВЗ

Нерешенная проблема: Развивающая среда не в полной мере соответствует ФГТ. А оснащение участков и спортивной площадки продолжает оставаться не соответствующим современным санитарно-эпидемиологическим требованиям (отсутствуют тентовые навесы для защиты детей от солнца и осадков, не на должном уровне зеленая изгородь, недостаточно спортивного и игрового оборудования).

**Раздел VI. Финансовое обеспечение детского сада
(образовательный процесс, присмотр и уход)**

6.1. Отчет об использовании бюджетных средств.

Субсидии на выполнение госзадания:

	Субсидии на госзадания	Целевые субсидии
2012 г.	8 679 500 руб.	201 200
2013	11 244 100	346 000

Направления использования средств :

Субсидии на госзадание : заработная плата сотрудников, компенсация за книгоиздательскую продукцию пед.персоналу и специалистам, выплата больничных листов, пособий и т.д., оплата услуг интернет, оплата услуг абонентской связи, ремонт и заправка орг.техники, услуги по обновлению программного продукта, увеличение стоимости материальных запасов продукты питания, хоз.расходы)	
2012год	То же
2013 год	То же

Целевые субсидии: увеличение стоимости материальных запасов.(продукты питания детей льготной категории), аудит пожарной безопасности, увеличение стоимости основных средств (ноутбук).	
2012 год	286 400
2013 год	186 400

ФОТ работников детского сада «Ягодка»:

2012 год	ФОТ – 100% 8 075 432	Базовая часть – % 5 572 052	Стимулирующая часть – % 2 503 380
2013	ФОТ – 100% рублей 8 141 593	Б.Ч.- % 00 рублей 5 699 115	СЧ 2 442 478,00 рублей

6.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

Объем внебюджетных средств, полученных в различных формах.

год	Родительская плата	Добровольные пожертвования на ведение уставной деятельности
2012	2 349 025,00 рублей	28 500,00 рублей

2013	2 011 670	0
------	-----------	---

Направления расходования внебюджетных средств (информация календарный год).

2012год	<p>Родительская плата: ремонт водонагревателей, стиральных машин, плит, орг.техники, заправка картриджей, ремонт систем канализации, программное обеспечение, перезарядка огнетушителей, курсы, мед.осмотры и бак.исследования, гигиен.обучение, услуги по дезинфекции и обработке постельного белья и ковров, подписка на периодические издания, увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания, хоз.расходы, мягкий инвентарь, медикаменты, посуда, строй.материалы, лампы, электротовары), услуги вязи, интернет, изготовление печатей и штампов, изготовление бланков, установка программного продукта, обслуживание орг.техники, приобретение ноутбука, холодильника, магнитофона, утюг, СВЧ, столы, стулья, куллера, MP-350, водонагреватели, оплата налога на имущество, транспортные расходы (проезд).</p>	<p>Добровольные пожертвования на ведение уставной деятельности: – увеличение стоимости материальных запасов(строительные материалы (обои, краска, клей, кисточки, валики и.т.п.), сантехнические средства, моющие средства.</p>
2012	2 161 341, 25 рублей	28 500 рублей
2013	2 011 670	0

Выводы: финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.

У. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий)

1		Аттестационные категории педагогических работников	
	Категория	Количество педагогов	Доля педагогических работников в %
	высшая	3	18%
	первая	8	56%
	вторая	1	6%
	ученая степень	1	6%
	категория отсутствует	4	24%
	прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	3	18%
Всего педагогов		17	
2		Уровень образования педагогических работников	
	Уровень образования	Количество педагогов	Доля педагогических работников в %
	Высшее педагогическое	5	30%
	В том числе дошкольное	1	6%
	Среднее профессиональное педагогическое	12	72%
	В том числе дошкольное	12	72%
	Без педагогического образования	-	-
Всего педагогов		17	
3		Компьютерная грамотность педагогов	
		Количество педагогических работников(кол-во компью-в)	Доля от общего числа педагогических работников %
	Педагогические работники, владеющие хотя бы начальной компьютерной грамотностью	15	90%

	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	4	
	Имеющийся «выход» в интернет	2	

Педагогические работники, прошедшие курсы за 2013-2014 учебный год

Тема курсов	Кол-во часов	Место прохождения	Количество педагогических работников	Доля от общего числа педагогических работников %
1. «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»	72	СИПКРО	4	28%
2. «Деятельность воспитателя по здоровьесбережению в условиях реализации ФГОС»	36	ГБОУ ВПО СГОАН (Наяновой)	2	12 %
3. «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ДО»	72	ГБОУ ПОС «Региональный социопсихологический центр»	1	6%

5.2. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах)

Внедрение организационно-инновационной и экспериментальной работы в детском саду

	Тема экспериментальной работы	Кол-во, участвующих педагогов	Курирующая организация, руководитель площадки
Региональные экспериментальные площадки			
1	«Организационно-педагогические условия реализации примерной основной общеобразовательной программы «Успех»»	14	СИПКРО, Карпова Ю. к.п.н

Участие педагогов в научно-практических конференциях, форумах

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
	Региональный форум работников Системы образования, посвященном 150-летию дошкольного образования в России-воспитатели Москвина Т.В. и Матвейкина Е.С.	<p>ХII Международная научно-практическая конференция «Здоровое поколение-международные ориентиры XXI века», секция «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ» инструктор по физической культуре Кораблева Е.Г. ; секция «Обучение и сопровождение детей с ограниченными возможностями в условиях образовательного учреждения» учитель-логопед Двойнева Е.С., (имеются Дипл участников)</p>
		<p>Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 10-летию Центра специального образования Самарской области Двойнева Е. С.-учитель –логопед Никитина Н.Б. –педагог- психолог (Сертификаты участника имени)</p>
		<p>II Всероссийская конференция руководителей общеобразовательных и дошкольных образовательных</p>

		организаций «Менеджер образования-2013» (имеются Диплом и удостоверение участника)
--	--	--

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№	Наименование	Участники	Документ
Всероссийский			
1	Всероссийский конкурс детских мероприятий и программ по физкультуре «Олимпийская зарядка»	Кораблева Е. Г. -инструктор по физ. культуре, Занина Л.В. – ст. воспитатель, Москвина Т.В.- воспитатель	Диплом 3 степени
2	Всероссийский интернет-конкурс для родителей и воспитателей «Растим почемучек»	Котова И.Г. воспитатель	Сертификат
3	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профи»	Макарова Т.В., Гурьянова Н.В.- воспитатели	Диплом призера 3 степени конкурсного тура «Современное образование: территория возможностей» в номинации «Методическая разработка»
4	II Всероссийский конкурс для дошкольных образовательных учреждений «Созвездие идей»	Ковалева Л. В. -заведующий, Занина Л.В. – ст. Воспитатель, Бражникова Е.С., Барашкова И. Н .-воспитатели	Сертификат участника
5	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профи»	Занина Л.В.- ст. воспитатель, Двойнева Е.С.- учитель-логопед	Диплом участника конкурсного тура «Современное образование: территория возможностей» в номинации «Педагогический проект»
6	Всероссийский творческий конкурс на сайте Академия развития творчества		Диплом за 3-е место в номинации «Эссе»

	<i>Региональный уровень</i>		
7	Областной фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	Макарова Т.В., Гурьянова Н.В., воспитатели	Диплом Лауреата за представление открытого занятия по направлению «Социально-коммуникативное развитие»
		Двойнева Е.С. Терентьева Н.Г. музыкальный руководитель, Никитина Н.Б. педагог-психолог	Диплом Победителя за лучший мастер-класс по направлению «Речевое развитие»
8	Областной конкурс программ по организации воспитательной работы средствами художественно-эстетической направленности на лучшую организацию воспитательной работы в образовательном учреждении	Ковалева Л.В. - заведующий, Занина Л.В. – ст. Воспитатель, Бражникова Е.С., Барашкова И.Н.- воспитатели	Сертификат
<i>Окружной уровень</i>			
9	Окружной конкурс профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Двойнева Е.С. учитель-логопед	Сертификат участника
10	Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ (окружной отборочный тур) .	Двойнева Е.С. учитель-логопед	Диплом
		Никитина Н.Б. педагог-психолог	

Таким образом, педагоги нашего детского сада успешно на протяжении всего учебного года использовали в своей работе инновационные педагогические технологии, активно принимали участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня и имеют свои методические разработки опубликованные на разных уровнях.

Раздел VII. Внешние связи и имидж детского сада.

7.1. Партнерства детского сада.

- Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействия с учреждениями общего образования:

- Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта и социальными институтами

Детский сад с приоритетным осуществлением физического и художественно-эстетического направления развития детей занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Кинеля и активно взаимодействует с социумом:

Отдел семьи материнства и детства г. Кинеля, Центр социальной помощи семье материнству и детству

- выявление ассоциальных семей;
- социальная помощь семьям в кризисной ситуации;
- консультативная помощь родителям по социальным вопросам;

ГОУ СИПКРО, ГОУ ДПО ЦПК «Кинельский ресурсный центр»

- методическая помощь педагогам и специалистам в организации образовательного процесса в детском саду;
- организация повышения квалификации педагогов и специалистов;
- организация конкурсов между детскими садами.

Детский сад «Аленький цветочек»

- обмен педагогическим опытом.

ГБОУ СОШ №11

- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- экскурсии детей в школы;

МУ «Центр диагностики и консультирования»

- ПМПК на базе детского сада;
- консультирование по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ (по запросам детского сада и родителей);

Детская поликлиника

- профилактический осмотр и вакцинация воспитанников детского сада;
- консультации для родителей врачами-специалистами.

ГИБДД

- тематические встречи по ПДДТТ;

- совместные акции «Дети на дороге - взрослые в тревоги»;
- участие детского сада в ежегодных конкурсах на лучшее ДОО по организации работы по ПДДТТ.

Центр эстетического воспитания

- организация экскурсий для детей и родителей;
- посещение кружков воспитанниками детского сада.

Центральная библиотека

- организация экскурсий для детей;
- день открытых дверей для детей и родителей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

Городской дом культуры г. Кинеля

- посещение театрализованных представлений;
- проведение конкурсов среди детских садов;
- проведение досуговых и праздничных мероприятий.

Краеведческий музей при ГДК

- организация экскурсий для детей и родителей;
- тематические мероприятия

7.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

№	Наименование	Участники	Документ
<i>Международный</i>			
1	Международный конкурс детского творчества «Мир вокруг нас»	Воспитатели: Матвейкина Е.С., Москвина Т.В.	Диплом за 1-е место
		Воспитатели : Иванникова В.Н., Барашкова И.Н.	Диплом за 2-е место
		Воспитатели : Бражникова Е.А., Макарова Т.В.	Диплом за 3-е место
2	Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты», конкурсный тур «Ребята о зверятах»	Воспитатели: Матвейкина Е.С., Москвина Т.В.	Диплом 1- й степени

		Воспитатели : Иванникова В.Н., Лысикова В.П.	Диплом 2- й степени
		Воспитатели: Гурьянова Н.В., Макарова Т.В.	Диплом 3- й степени
	Всероссийский конкурс поделок «Пасхальное чудо»	Воспитатель: Москвина Т.В.	Диплом победителя получила воспитанница средней группы Блох Кристина
<i>Окружной и муниципальный уровни</i>			
3	Окружной фестиваль детского творчества «Народы Самарской губернии»	Воспитатели: Гурьянова Н.В., Макарова Т.В.	Сертификат участника творческой группы воспитанников по руководством Макарова Т.В. и Гурьяновой Н.
4	Межмуниципальный фестиваль «Планета танца»	Воспитатели: Гурьянова Н.В., Макарова Т.В. Музыкальный руководитель : Терентьева Н.Г.	Благодарность от управ культуры и молодеж политики администра городского округа Кин МБУК «Городского д культуры»
5	Межмуниципальный фестиваль «Играй гармонь! Звени частушка!»	Воспитатели: Гурьянова Н.В., Макарова Т.В. Музыкальный руководитель : Терентьева Н.Г.	Благодарность от управ культуры и молодеж политики администра городского округа Кин МБУК «Городского д культуры»
6	Окружной конкурс пасхальных композиций	Воспитатель Котова И.Г.	Дипломом за 3-е ме (Воспитанница Аста Александра)
		Воспитатель Гурьянова Н.В.	Дипломом за 3-е ме (Воспитанница Бород Варвара)
		Руководители ансамбля «Ягодки» Макарова Т.В, Гурьянова Н.В.	Дипломом за 3- фестивале в номи «Хореография»

7	Фестиваль «Юность. Красота, Здоровье» (январь 2012г.)		
		Воспитатели: Матвейкина Е.С., Москвина Т.В.	Диплом участника номинации «Художественно-прикладное творчество»
		Руководитель ансамбля «Солнечные лучики» Кораблева Е.Г.	Дипломом участника фестивале в номинации «Хореография»
		Воспитатели: Иванникова В.Н., Лысикова В.П.	Диплом за участие в номинации «Художественное творчество» отмечен воспитатель старшей группы П.П. Короткова
		Воспитатели: Иванникова В.Н., Лысикова В.П.	Диплом за участие в номинации «Художественное творчество» отмечен воспитатель старшей группы Елизавета Николаева
8	Открытое первенство района «Веселые старты» среди воспитанников детских садов, посвященное открытию физкультурно-спортивного комплекса (2014)	Инструктор по физической культуре Кораблева Е.Г.	Диплом администратора муниципального района Кинельский за активное участие и подготовку команды отмечен инструктор по физической культуре Кораблева Е.

7.3. Информация СМИ о деятельности детского сада.

№	Название статьи, пособия, объем в страницах	Авторы	Место публикации, издания
1	Статья «Забота о детях - прекрасное чувство»	Заведующий Ковалева Л.В.	Газета «Кинельская жизнь» август 2013г.
2	Статья «Физическая культура в дошкольном детстве»	Инструктор по физической культуре Кораблева Е. Г.	Портал МЦФР «Ресурсы образования», 23.10.2013 г.

3	Статья «Реализация образовательной области «Чтение художественной литературы » в рамках программы «Успех» со старшими дошкольниками»	Воспитатель Иванникова В.Н.	Международный русскоязычный сайт МАААМ.RU 16/12/2013
4	Статья «Описание работы с алгоритмом использования интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе»	Воспитатели Макарова Т.В., Гурьянова Н.В.	Интернет-журнал «Планета детства» www. planetadetstva.net 07/12/2013
5	Статья «Клуб любящих и заботливых родителей»	Старший воспитатель Занина Л.В., учитель-логопед Двойнева Е.С., педагог-психолог Никитина Н.Б.	Альманах СИПКРО, выпуск №7,2013г.
6	Организация интегрированной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста	учитель-логопед Двойнева Е.С., педагог-психолог Никитина Н.Б.	Сборник по результатам XII международной конференции «Здоровое поколение ориентиры XXI века»
7	Статья ««Клуб любящих и заботливых родителей» как одна из форм взаимодействия детского сада и семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	Учитель-логопед Двойнева Е.С., педагог-психолог Никитина Н.Б.	Сборник «Материалы Всероссийской научно- практической конференции, посвященной 10-летию Центра специального образования Самарской области»
8	Статья «Пусть с юга птицы прилетают»	Воспитатели Матвейкина Е.С. Москвина Т.В.	Сайт детского сада , раздел «Из опыта работы » http://mdou7.ru , 2013г.
9	Статья «Чтение-лучшее учение»	Старший воспитатель Занина Л.В.	Сайт детского сада , раздел «Из опыта работы » http://mdou7.ru , 2013г.
10	Статья «Организация предметно-развивающей среды по программе «Успех» в средней группе»»	Воспитатели Макарова Т.В., Гурьянова Н.В.	Интернет-журнал «Планета детства» www. planetadetstva.net 07/12/2013

7.4. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услугах.

На конец учебного года администрацией детского сада было проведено анкетирование среди родителей на тему «Педагог глазами родителей», в котором приняли участие 130 человек. Анкетирование показало следующие результаты:

№ п/п	Вопросы	Да(%)	Нет (%)
1	Меня полностью удовлетворяет уровень образовательной деятельности с детьми в нашей группе.	95%	(5%)
2	Я уверен(а) в хорошем отношении воспитателей к детям группы и к моему ребенку в частности.	100%	-
3	Особенно меня привлекает в воспитателе группы её компетентность, умение дать нужный совет, причем сделать это очень тактично и ненавязчиво.	100%	-
4	При необходимости, получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.	100%	-
5	При желании и по договоренности с педагогом, я имею возможность присутствовать в группе в любое время, особенно в том случае, если воспитании ребенка имеются проблемы	100%	-
6	Благодаря воспитателю мне удалось преодолеть многие трудности в общении с собственным ребенком.	94%	(6%)
7	Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в	96 %	(4%)

	особенностях детей дошкольного возраста.		
Итого:			98%
			2 %

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод, что 98% родителей удовлетворены работой педагогов и оценивают ее на высоком уровне.

Раздел VII. Заключение. Перспективы и планы развития.

Задачи на 2014-2015 учебный год

Задача 1. Разработать основную образовательную программу дошкольного образования детского сада «Ягодка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 2. Творческой группе детского сада разработать мониторинг изменений по обеспечению введения ФГОС ДО.

Задача 3. Установить сотрудничество детского сада и семьи в вопросах воспитания детей раннего возраста, расширения форм работы с родителями, обеспечения социализации детей раннего возраста и их адаптации к поступлению в детский сад в рамках работы адаптационного клуба «Малыш».

Задача 4. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста через ознакомление с историей родного края и его традициями.